

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**  
**Омский филиал Финуниверситета**  
**Кафедра «Естественно-научные и гуманитарные дисциплины»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Омского филиала  
Финуниверситета



Т.В. Ивашкевич

«16» мая 2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**Основы российской государственности**  
Год утверждения программы: 2023

Разработчики рабочей программы дисциплины:  
Ю. А. Мамаева

Рабочая программа дисциплины  
для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки программ  
бакалавриата

Составители актуализации: Варова Н.Л., Кулеева И.Ю.

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета  
(протокол от «16» мая 2025 г. №23)*

*Одобрено кафедрой «Естественно-научные и гуманитарные дисциплины»  
(протокол от «30» апреля 2025 г. № 4)*

Омск 2025

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.3.Содержание семинаров, практических занятий .....                                                                                                                                                            | 3  |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....                                                                                                           | 5  |
| 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....                                                                                       | 5  |
| 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю .....                                                                                                                                   | 7  |
| Перечень тем для докладов .....                                                                                                                                                                                 | 7  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....                                                                                                                | 9  |
| 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....                                                                                                                                                          | 10 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                             | 15 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                          | 17 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 18 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                          | 18 |

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

| Наименование тем дисциплины                                   | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы проведения занятий                          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. Что такое Россия                                           | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.<br>Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.<br>Выдающиеся персоналии («герои»).<br>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.<br><b>Рекомендуемые источники из разделов: 8-1,2,3; 4; 11,12.</b>                                                                                                                                                                | Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия |
| 2. Российское государство-цивилизация                         | Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междисциплинарного диалога за пределами России (и внутри неё).<br>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.<br><b>Рекомендуемые источники из разделов: 8-1,2,3;4, 7,9.</b> | Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия |
| 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.<br>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.<br>Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки                                                                                                                          | Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                      | <p>зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).<br/>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.<br/><b>Рекомендуемые источники из разделов: 8-1,2,3;5,8,9,11,12</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |
| 4. Политическое устройство России    | <p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.<br/>Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)<br/><b>Рекомендуемые источники из разделов: 8-1,2,3;6,7,10.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия |
| 5. Вызовы будущего и развитие страны | <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.<br/>Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России<br/>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.<br/>Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.<br/>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.<br/>Справедливость и меритократия в российском обществе.<br/>Представление о коммунитарном</p> | Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия |

|  |                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.<br><b>Рекомендуемые источники из разделов: 8-1,2,3;6,7,8,10,12</b> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование тем дисциплины                                   | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Что такое Россия                                           | Представление выдающихся героев российской истории, связанных с общегосударственным развитием, и с региональным срезом. Представление героев в рамках четырех сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г).                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - разбор теоретических вопросов по теме занятия;<br>- работа с учебной и справочной литературой;<br>- поиск информации в сети Интернет по теме занятия;<br>подготовка докладов и презентаций |
| 2. Российское государство-цивилизация                         | Философское осмысление России как цивилизации. Российская цивилизация как проблема русской философии. Филофей (ок. 1465-1542), автор доктрины «Москва - Третий Рим». Славянофильство и западничество. Алексей Степанович Хомяков (1804-60), Константин Сергеевич Аксаков (1817-60) Пётр Яковлевич Чаадаев (1794-1856) Николай Владимирович Станкевич (1813—40), историк Тимофей Николаевич Грановский (1813-55) Владимир Сергеевич Соловьёв (1853-1900) - «русская идея»; Николай Александрович Бердяев (1874-1948). Евразийцы. Александр Александрович Зиновьев (1922-2006). Вадим Леонидович Цымбурский (1957-2009). Традиционные духовно-нравственные ценности. | - разбор теоретических вопросов по теме занятия;<br>- работа с учебной и справочной литературой;<br>- поиск информации в сети Интернет по теме занятия;<br>подготовка докладов и презентаций |
| 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - разбор теоретических вопросов по теме занятия;<br>- работа с учебной и справочной литературой;<br>- поиск информации в сети Интернет по теме занятия;                                      |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>подготовка докладов и презентаций</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>4. Политическое устройство России</p>    | <p>Концепции политических систем и политических режимов, федеративный и республиканский характер их организации, демократические начала и принцип «социального государства». Институт президентства. Государственная система России, её структуры публичной власти, их история и современное состояние. Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации (федеральный, региональный и местный), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) института президентства как ключевого элемента государственной организации страны.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбор теоретических вопросов по теме занятия;</li> <li>- работа с учебной и справочной литературой;</li> <li>- поиск информации в сети Интернет по теме занятия;</li> </ul> <p>подготовка докладов и презентаций</p> |
| <p>5. Вызовы будущего и развитие страны</p> | <p>Политические вызовы современности: популизм, неадекватность рационализации и квантификации управления, проблемы народовластия, прав и свобод граждан в исторической ретроспективе. Социально-экономические вызовы современности. Проблема российской идеи, как инновационной стратегии развития России (исторические традиции, комплекс интересов различных народов, соответствующий менталитету и идентичности; устремление в будущее; инновационная сущность, направленная на решение стратегических общественно-государственных задач в условиях современного мира).</p>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбор теоретических вопросов по теме занятия;</li> <li>- работа с учебной и справочной литературой;</li> <li>- поиск информации в сети Интернет по теме занятия;</li> </ul> <p>подготовка докладов и презентаций</p> |

## **6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

### **Перечень тем для докладов**

1. Выделите и охарактеризуйте наиболее известные события становления российской государственности.
2. В чем состоят задачи государственного строительства?
3. Имеют ли основы государственного строительства прикладное значение?
4. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
5. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
6. Современные модели идентичности: актуальность для России.
7. Ценностные вызовы современного российского общества.
8. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
9. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
10. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
11. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
12. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
13. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
14. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
15. Российская цивилизация в академическом дискурсе
16. Ценностные вызовы современной политики
17. Концепт мировоззрения в социальных науках.
18. Системная модель мировоззрения
19. Власть и легитимность в конституционном преломлении
20. Уровни и ветви власти

21. Образы будущего России
22. Ориентиры стратегического развития
23. Сценарии развития российской цивилизации

### **Примеры заданий для самостоятельных работ**

Изучите тему «Россия и глобальные вызовы». Проведите анализ различных вызовов, с которыми сталкивается Россия, и рассмотрите, какие стратегии использует Россия для преодоления этих проблем. Исследуйте, какие риски существуют для России в связи с глобальными вызовами и какие меры могут быть приняты для смягчения этих рисков. Предложите пути разрешения проблемы глобальных вызовов.

### **Пример тестового задания**

1.Соотнесите понятия и их определения

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) ВЛАСТЬ        | 1.уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей. |
| Б) ГОСУДАРСТВО   | 2.следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.  |
| В) ДЕМОКРАТИЯ    | 3.способность и право осуществить свою волю и реализовать свое намерение в рамках отношений с другими людьми, на чем бы такая способность ни была основана.                                                                                                         |
| Г) ДОВЕРИЕ       | 4. это система основополагающих для социальной идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные, смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном единстве.                                                                   |
| Д) МИРОВОЗЗРЕНИЕ | 5.это основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской                                                                                                   |

|  |                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | взаимопомощи, милосердия и подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|

А-3 Б – 1 В – 2 Г – 5 Д - 4

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях департамента.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

7.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.

Зачет по дисциплине выставляется студенту при условии сформированности по каждой компетенции как минимум порогового уровня.

| Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкала и критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Высокий уровень<br>(отлично)                                                                                                                                                                                                                               | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                        | Пороговый уровень<br>(удовлетворительно)                                                                                                                                                                                                                                    | Пороговый уровень не достигнут<br>(неудовлетворительно)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>УК-1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</i>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Знать:</b><br>-закономерности развития природы;<br>-межкультурное разнообразие общества                                                                                                                                                                                                            | Глубоко знает закономерности развития природы; межкультурное разнообразие общества                                                                                                                                                                         | Знает закономерности развития природы; межкультурное разнообразие общества                                                                                                                                                                                             | Знает слабо закономерности развития природы; межкультурное разнообразие общества                                                                                                                                                                                            | Не знает закономерности развития природы; межкультурное разнообразие общества.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Уметь:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;<br>-анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское | Уверенно умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;<br>-анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои | Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;<br>-анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, | Умеет слабо критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;<br>-анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения | Не умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;<br>-анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мировоззрение в область материально-практической деятельности;                                                                                                                   | взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;            | переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;                           |                                                                                                              | материально-практической деятельности;                                                                             |
| <i>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</i>                          |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                    |
| <b>Знать:</b> состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации                                                                     | Глубоко знает состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации          | Знает состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации            | Знает слабо состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации   | Не знает состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации            |
| <b>Уметь:</b><br>- аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.                                                        | Уверенно умеет аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания. | Умеет аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.    | Умеет слабо логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.              | Не умеет аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.    |
| <i>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</i> |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                    |
| <b>Знать:</b> социально-исторический и этический контекст закономерностей функционирования общества и человека                                                                   | Глубоко знает социально-исторический и этический контекст закономерностей функционирования общества и человека        | Знает принципы социально-исторический и этический контекст закономерностей функционирования общества и человека | Знает слабо социально-исторический и этический контекст закономерностей функционирования общества и человека | Не знает принципы социально-исторический и этический контекст закономерностей функционирования общества и человека |

|                                                          |                                                           |                                                  |                                                         |                                                      |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b> работать с различными массивами информации | Уверенно умеет работать с различными массивами информации | Умеет работать с различными массивами информации | Умеет слабо работать с различными массивами информации; | Не умеет работать с различными массивами информации; |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

#### Примеры оценочных средств для проверки каждого индикатора достижения компетенции, формируемой дисциплиной

| Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                      | Наименование компетенции                                                                                                                                     | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1<br>Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей | Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития природы;</li> <li>- межкультурное разнообразие общества</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;</li> <li>- анализировать гражданскую и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дайте оценку природно-географическому фактору в развитии российской цивилизации.</li> <li>- Проанализируйте трактовки связи природно-географических факторов с характером народа (Бердяев Н.А., Ильин И.А., Гумилев Л.Н. и др.)</li> <li>-Подготовьте сообщения по выдающимся людям прошлого и современности, оцените их вклад в развитие нашего Отечества. Сделайте презентации по каждому персонально.</li> <li>Проанализировать подходы к цивилизационному подходу понимания исторического процесса. Выявить общее и особенное в мнениях Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона и др. Дать оценку их позиций исходя из реалий сегодняшнего дня.</li> <li>- Обосновать ценностно-нормативную подсистему российского мировоззрения в контексте идеалов,</li> </ul> |

|            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (ОС ВО ФУ) |                                                                                                                                                                         | мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;                                                                                                                                                                    | убеждений, верований, норм и традиций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|            | Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.                           | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вам необходимо подобрать информацию для написания статьи на тему: Мировоззрение и государство. Дать оценку роли мировоззрения в проводимой политике государства</li> <li>- Сформулируйте идеальный образ будущей России, который соответствовал бы вашему видению совершенного общества. Опишите, как вы видите будущую Россию (или Омской области, или города Омска в России как социальной системе): какие изменения произошли бы в экономике, политике, социальной сфере, образовании и т.д. Поясните, какие принципы и ценности лежат в основе вашего образа будущего России (или образа будущего Омской области, или города Омска в России).</li> </ul> |
|            | Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. | <p><b>Знать:</b>-социально-исторический и этический контекст закономерностей функционирования общества и человека</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными массивами информации;</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделите особенности становления и развития российской цивилизации на разных этапах ее исторического развития.</li> <li>- Изучите ситуацию в разных регионах России, сопоставьте два региона России и определите, какие вызовы и возможности существуют для их развития в будущем. Анализируйте, какие особенности регионов могут стать преимуществами или</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>недостатками в условиях глобальных трансформаций, и какие ресурсы и потенциалы у регионов есть для развития. Опишите, какие меры государства могут помочь регионам в реализации их потенциала и какие изменения в экономике, социальной сфере и культуре будут характерны для регионов в будущем.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534474>
2. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.] ; под. ред. А. Д. Гулякова. - Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773>. – Режим доступа: по подписке.

3. Основы российской государственности : учебник / коллектив авторов ; под ред. А.В. Малько. — Москва : КНОРУС, 2024. — 264 с. — (Бакалавриат).

#### Дополнительная литература

4. Власенко, Н. А. Современное российское государство : очерки / Н. А. Власенко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. - ISBN 978-5-00156-193-4. — ЭБС ZNANIUM.com. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1984939>— Текст : электронный.

5. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — ЭБС Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343148> (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.

6. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533085> (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.

7. Зуева Т.М. Курс лекций по основам российской государственности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов /Т.М. Зуева. – Электрон. дан. – зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 133 с. – Режим доступа: Локальная сеть Библиотеки Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ. <https://xn--80aqa2d.xn--p1ai/files/a026df97-4d42-41c6-8fb0-f4233ff1492a.pdf>

8. Кафтан, В. В., Основания устойчивости современной российской государственности и противодействие технологиям дестабилизации. : учебник / В. В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2023. — 327 с. — ISBN 978-5-406-11803-0. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/949732> (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.

9. Фортунатов В.В. Основы российской государственности. Учебное пособие для вузов/ В.В. Фортунатов. – Питер: 2024. – 304 с. Текст: непосредственный. <https://www.piter.com/collection/A24632/product/osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti-uchebnoe-posobie-dlya-vuzov>

10. Россия в глобальной политике: учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/512608> (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.

#### Периодические издания

11. Гуманитарные науки: Вестник Финансового университета. <https://humanities.fa.ru/jour> [сайт].

12. Журнал политических исследований // ЭБС ZNANIUM.com. [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/magazines>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», необходимых для усвоения дисциплины.**

#### 1. Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
- Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические рекомендации для написания самостоятельной работы**

Самостоятельная работа реализуется в письменном виде, в том числе с использованием письменных технологий. Самостоятельная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплин в форме развернутого ответа на поставленные вопросы. Цель выполнения самостоятельной работы, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками самостоятельной работы с различными источниками информации, рассмотрения истории поднимаемого вопроса и основных теоретико-методологических подходов, описания текущего состояния проблемы и предложения рекомендаций по совершенствованию общественных отношений. Требования к выполнению: четкость и последовательность изложения материала (решения) в соответствии с

поставленным планом; наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме; предоставление в полном объеме решений поднимаемой проблематики, в том числе на основании оригинальных выводов; использование современных способов поиска, обработки и анализа информации; самостоятельность выполнения. Объем работы включает не более 6 страниц, не включая таблиц, графиков и т.п. (при наличии). Оценка работ студентов проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения: Astra Linux Special Edition

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-образовательный портал Финансового университета (<http://org.fa.ru>) <http://campus.fa.ru>

**Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.**

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий Финансового университета. Для проведения лекций и практических занятий необходим мультимедийный компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint.